



Білім беру үймыны: «Нұр-Зия» бебеқтай» ЖПС

Тобы: «Көгершін» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың күршілүү кезеңі: кыркүйек 2023 жыл

Айы Үйимдастырылған іс-әрекет

#### Нерізгі кімнілдар

Жүргү. Оқшемен, аяқтын сыртқы кырымен, алымдал, жан-жакқа қосалқы қадаммен (онға және солға), салта бір-бірден жүргү, жүргүдің алмастырып, бағытты және карқындың озгеріліп жүргү, кол мен аяқ кімнілдарын үйлестіру.

Тепе-тәндіктің сактау. Сызыктардың арасынен (аракашыктың 15 см) журу, сзықтардың, арқаның, тастайдың, гимнастикалық скамейканың, борененің бойымен жүргү. Колдың екі жаққа созып, басқа қапшык койып, заттардан аттан оту, бұрылу, Қырлы, көлбөу тастай бойымен (еңі 2 см, биктігі 30-35 см) жүргү. Колдарды әртурлі қалыпта үстап, еденин 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, Үрленген донғардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 дол арқылы кезекпен) аттан оту;

#### Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда дағдыларын бекіту, үнді және ызын дыбыстарды анық айтуды үйрету.

#### Сөздік көр.

Балалардың сезідік корын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың белгілерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байту.

#### Келесі дәғдыштарды қалыптастыру:

1) түрмистық заттар және коршаган орта заттарның колданылу маныздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру;

#### Тілдің грамматикалық күрүлымы.

#### Келесі дәғдыштарды жетілдіру:

- 1) байланыстырып сөйлеу;
- 2) жаңауарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сезідердің, сезідердің түрлі

	<p>Тәсілдермен жасалын, зат есімдерді жекеше және көпші түрде колдану;</p> <p><b>Оқы, әнгімелу.</b> Көркем шығармаларды әмоционалды қабылдай білуі дамыту. Балаларды түрін тақырыптың коруте, олардың эреккеттерін бағалауға, әнгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табигат, коршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы туындыктерін қалыптастыру;</p> <p><b>2) театрилік-жыныспедагогикалық дамыту;</b> -турлі мәтіндерді бойыстағандардың салынысалу;</p> <p><b>3) адамгершілік нормативтүсінік</b></p> <p>Келесінде аудылардың қалыптастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектермен және курдастарымен қарым-қатынас;</li> </ul>
	<p>Байланыстыра сойлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік корын байту. Ойын арқылы қарым-қатынас даядьдарын дамыту. Есту, кору, сойлеу кабілеттерін арттыру. Казак тіліндегі таза, дұрыс сөйлем үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; курдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыптың сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, Улкен-кішкентай). (Балабакша, Үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)</p> <p>Бебекожайда жұмыс істейтін мамандыктармен таныстыру; сөйлем құрастыру үшін мұмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.</p> <p>Қазак тілі</p> <p>«Ә», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстыарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, менгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды казақша дұрыс атаяуга үйрету. Сөздегі қазақ тілінен тән дыбыстыарды ажыратып білуге жеткіліктыру. Отсан сөздерді бекіту. Ойыншықтың таза үстегуға тәрбиеу. (Сылдырмак, конжық, сұр, коныр, жолас, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Оғбасының барлық мүшелеріне деген күрметтің тәрбиеу. Қазақ тілінә тән «Ә», «Ы», «Ғ», «Н» дыбыстыарын дұрыс атату. Шартын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Ә же, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екесу, ушеу, мейрімді)</p>
	<p><b>Жиын</b></p> <p>Балаларга жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүділден қою арқылы оларды санамай-ақ сальыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білу.</p> <p>Математика негізілері</p>

**Бала, оның отбасы, үй:**

Баланың «Мен» бейнесін калыптастыру. Баланы осіл, жетілген ерсек бала ретінде кабылдау, оның ойын ашық білдірге мүмкіндік беру, онымен санау, жеке басын күрметеу. Оның осуі мен дамуы, өткені, бүгін және болашағы туралы туспінкітерді калыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен есіл келемін, мен ерсек боламын»). Мектеп туралы бастаны туспінкітерді калыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызыгуыштығын арттыру). Озінің атын, тегін, жаһын, жынысын атап белуге Үйрету, озін күрметтеуге, өз кадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.

Отбасындағы туралы, отбасының ерсек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Жақын туыстарының білуге, олардың есімдерін атаяуга үйрету, отбасындағы сүйкіті адамдары, отбасының мерекесін, салт-дастырлер, салт-дастырлардың сезімін білдіру.

**Коршаған ортамен таныстыру****Күрүліс материалдарынан курастыру**

Орналастыру тасілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді колденеңнен орналастыру, курастыруға колданған күрүліс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атап, ошарды сапасы, көлемі мен пішиң бойының тандай, өзбетінше ойдан курастыруға мүмкіндік беру, курастырылған күрүліс болшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын күрүлісін түрлі ойындар ойнауда ынталандыру. Күрүліс бөлшектеріне ұқыптылықпен карау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына кою, курастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау.

Ұжымдық курастыруға қызыгуыштықты ояту, күрүліс жобасын бірлесіп ойластыру, күрдастар арасында міндеттерді болусу, түрлі күрүлімдік тасілдерді колдану, командамен бірге нағижеге кол жеткізу, дайын күрүлісты тарадау.

**Заттық сурег салу.**

Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдаудың дамыту. Бояулармен, карындаштармен, борлармен дастурлі және дастурден тыс тәсілдермен сурег салудың техникасын жетілдіру.

Келесі білдіктерді калыптастыру:

Әргүлібағыттағы турасызықтармен олардың күштілдік жағдайларын жүргізу үшін жүргілдірудегі.

**Сюжеттік сурег салу.**

Коршаган ортанның ісемдігіне, өнергүйндарына, түрмисстық заттарға, казақжәне басқаша халықтардың ишкітарына эмоционалдық сурег салудың техникасын жетілдіру.

**Сәндік сурег салу.**

Келесі дағдыларды калыптастыру:

Казақ халқының және басқа халықтардың сәндік-колданбалы өнер шыгармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдаудың дамыту

**Заттық мүсіндеу.****Мүсіндеу**

	<p>Ермексаздын, сазбалыштынын, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дәғдұларын кальптастыру: түрлі ғасылдерді колданып бейнелеу;</p> <p><b>Сложеттік мүсіндеу.</b> Балалардың көлемді пішіндер мен қаралайым композицияларды мүсіндеуге көзінушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b> балаларды түрмөстық заттар мен бейнелі ойныштытарды мүсіндеуге көзінушылығын арттыру.</p>
	<p><b>Заттық жапсыру:</b> 1) кайшыны дұрыс ұстая және пайдалана білуді кальптастыру. Түзу сзықпен алдымен қыска содан соң ұзын жолақтарды қиоды үйрету.</p> <p><b>Сложеттік жапсыру:</b> 1) барынша курдели заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қагаз бетінде орналастыру дәғдұларын кальптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың колемі бойынша арасқатынсын ескеру; колдененеңиң кио, шаршылдагы бұрыштарды киоды бекіту.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b> Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы осімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдұларын кальптастыру. Қазак халқының сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.</p>
	<p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>

Білім беру үйримы: «Нұр-Зия» бебекханай» ЖПІС

Айы	Үймемдестер
Дене шыныктыру	<p><b>Тепе-төндікті сактау.</b> Сызықтардың арасымен (аракашыктығы 15 см) журу, сыйыктардың, арқанын, тастайтын, гимнастикада скамейканын беренен бойымен журу. Колды екі жақка созып, басқа капшықтап, заттардан аттап оту, бұрылу. Қырыл, көлбей тақтай бойымен (ени 2 см, биіктігі 30-35 см) журу. Колдарды әртүрлі кальпта үстап, еденинен 20 – 25 см жоғары қойылған сатынын таяшшашаңынан, үрленген долтардан (бір-бірінен қашықтап, қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап оту;</p> <p><b>Жүгіру.</b> Аяктын үшімен, тізені жоғары көтеріп, алымдап жүгіру, салта бір-бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шашан және базу карқынмен, жетекшін ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут шінде базу карқынмен жүгіру; оргаша жылдамдаудың күрүлдегі көзектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру;</p>
Сейлеуді дамыту	<p><b>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуда дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анықтап айтуда жағдайтын артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p>
Казан	<p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеғілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауда, көркем сезге, кітапка қызыгуыштықка баулу. Тыңдаған шыгарманың мазмұнын қайталап айтуда, қыска өлеңдерді, санамактарды жақтаса айтуда, шыгарма мазмұны мен спиптына сәйкес тақтастарды, өлеңдерді жағтауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпні колданып, оларды есте сактауда, шыгарма мазмұнын дұрыс қабылдауда, кейіндерлеріне жаңашырылған танытуға баулу.</p> <p>«Күз» тақырыбы бойынша сездік корларын көнегі ту; «Бұл не?», «Жылдың кай мезгілі?» сұрақтарына қазак тілінде жауап беруге үйрету;</p> <p>Казак тілінә тән дыбыстарды дұрыс айтуда, шағын сойлемдер қурастыруға үйрету. (Күз айтары, кыркүйек, казан, караша, колшатыр, күн, тун, жаңбырлы, бұлғыты, сарғаяды)</p> <p>«Жемістегі» тақырыбы бойынша сездік корларын көнегі ту; «О» «Оу» «Х» «Ху» «Х» түбінен шынынан</p>

<p>айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер күраастыруға үйрету. (Алхоры, шабдалы, апельсин, банан, кауын, қарбяз, дәрүменді)</p> <p>Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «Н», «Қ», «Ү», «Ә» дыбыстырының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер күраастыруға үйрету. (бұрыш, шалқан, кырыққабат, аскабақ, сарымсак, бакшада, еседі, жинаиды) Апта күндерімен танысу. Балаларды жатқа айтуға жаттықтыру. Қазак тіліне тән дыбыстырды дұрыс айтуға жаттықтыру. (Дүйсенбі, сейсенбі, сарсенбі, бейсенбі, жұмба, сенбі, жексенбі)</p>	<p><b>Сан, санау</b></p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атап, сандарды ретті бойынша атапта «Нешінні?» сұрағына жауап беруге және көрпінди санды атапта. «Барлың қанша?» сурғынан жауап беруге үйрету.</p> <p>Екі катарда орналаскан заттар тобын сальстыруды үйрету, тендік және тенсіздік туралы үгымдарды калыптастыру. Тен ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем толка бір затты қосу немесе артық топтан атып тастау арқылы қалыптастыру, «Қаша болды?», «Қаша қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлеміндегі турал және көрі санауға жаттықтыру.</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Заттық әлем</b></p> <p>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын калыптастыру. Жақын мәнайдарғы заттарды ақыратып, атай блүдірді.</p> <p>Коршаган орта заттары, олардың қасиеттері және колданылуы туралы туспінкітерін көнетү.</p> <p>Казак халқының үлттық кимдерімен, ашекейлермен таныстыру. Колік түрлерінің колданысын (сүе, су, жерде жүргетін коліктер) ажыратса білу, оның түрлері және колданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, ерт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың колданылуы және оларды пайдаланудың кейбір каралайм өрежелері туралы білу.</p> <p>Адамдарға әңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсеге білуге тарбиеу.</p>
	<p><b>Күрілys материалдарынан күраастыру</b></p> <p>Орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлдененин орналастыру, күраастыруға колданған күрілys бөлшектерін ажырату (текіле, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атап, оларды саласы, көлемі мен піліні бойынша тандау, өзбетінше ойдан күраастыруға мүмкіндік беру, күраастырган күрілys бөлшектерінің көністікте орналасуын айқындау. Дайын күрілysпен түрлі ойнаудар ынталандыру.</p> <p>Күрілys болшектеріне ұбынтықпен карау, ойнап болған сон оларды жинау және орнына кою, күрастыру барысында қаупіздік ерекшелерін сактау.</p> <p>Ұжымдақ күраастыруға қызыгуыштықты ояту, күрілys жобасын брлесіп ойластыру, күрдастар арасында міндеттерді болису, түрлі күрілysмұлдық тәсілдерді колдану, командамен бірге нәтижеге кол жеткізу, дайын күрілстырылысты талдау.</p>

		<p><b>Заттық сурег салу.</b></p> <p>Жеке заттардың бірдей заттарды кайтарап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы <b>сюжеттік</b> композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затта тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine арақатынасын беру.</p> <p><b>Сюжеттік сурег салу:</b></p> <p>Коршаган ортанның әсемдігіне, казақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, кіз Уйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншылдықтарға, сәндік-колданбалы өнерге қызыгуышылдықты дамыту.</p> <p><b>Сәндік сурег салу.</b></p> <p>Заттардың пішіні: донгелек, солак, шаршы, тікбұрыш, ушбұрыш, колемі беліктерінің орналасуы туралы туспынгерді бекту. Заттардың көлемі бойынша аракатынасын беруге Үрету:</p> <p>агап білк, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p>
Сурег салу		<p><b>Заттық мүсіндеу:</b></p> <p>Ермексаздың, сазбалықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің көлесі дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, Үлгісі мен елестегету бойынша көлемін;</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу.</b></p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қаралтайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылдың тәрбиселу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>Үлттық ойыншылқтар туралы білімдерін көнеттү, халық шығармашылығының жалғасы бойынша бейнелер жасау. Балаларды халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бүйымдарының жалғасы бойынша ыдыстарды мүсіндеуге Үрету;</p> <p><b>Заттық жапсыру:</b></p> <p>2) текшеден донгелек пішін, тікбұрыштан бұршштарын бүктеу арқылы солак пішін киога, ересекстердің көметімен беліктерді желімдеуге, желімді, сұлпіні колдануды Үрету.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру.</b></p> <p>2) донгелектерді және солакша пішіндерді кио дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды колдененең кио, шаршыдағы бұршштарды киоды бекіту.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолактағы осімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазак халқының сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.</p>
Мүсіндеу		<p><b>Жапсыру</b></p>
Музыка		<p><b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</b></p>



**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бандарламасы пегінине  
2023 - 2024 оку жылына арналған  
Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімьы: «Нұр-Зия» бебекхай» ЖПС

Тобы: «Көгершін» ересек тобы

Балашардың жасы: 4 жас

Жоспардаң күршүзү көзөні: караша 2023 жыл

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Ендектеу, өрмелу, 10 м-ге дейнігі қашқындаға заттардың арасымен тұра бағыт бойынша, келбей тақтай бойымен төрттагандап енбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылып, алға қарай енбектеу. Табан мен алаканға сүйеніп, терт тағандап енбектеу, 50 сантиметр білдіктегі ішінген арқаның астынан енбектеу. Күрсаудан енбектеп оту. Гимнастикалық скамейкадан аттап оту;</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, кос аяқпен секіру, 2–3 метр қашқындаға атта үмтұлып кос аяқпен секіру, бір орында тұрып, онға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, ашшак қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сыйыктан атта (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см білдіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қыска секірғіштен секіру;</p>	<p>Ендектеу, өрмелу, 10 м-ге дейнігі қашқындаға заттардың арасымен тұра бағыт бойынша, келбей тақтай бойымен төрттагандап енбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылып, алға қарай енбектеу. Табан мен алаканға сүйеніп, терт тағандап енбектеу, 50 сантиметр білдіктегі ішінген арқаның астынан енбектеу. Күрсаудан енбектеп оту. Гимнастикалық скамейкадан аттап оту;</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, кос аяқпен секіру, 2–3 метр қашқындаға атта үмтұлып кос аяқпен секіру, бір орында тұрып, онға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, ашшак қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сыйыктан атта (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см білдіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қыска секірғіштен секіру;</p>
Караша	<p><b>Сөйлеу қарқының өзгертулуді бекіту:</b> ақырьын, жылдам сөйлеуді менгерту Улpin тақпактар мен жаңылышташтар айқындау.</p> <p><b>Фонематикалық естуді дамыту:</b> белгілі бір дыбыстан бастараптың сездерді есту арқылы акырата блүгеле және атауга үйрету.</p>	<p>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сездер мен сез тіркесстерінің дұрыс айтылуын жаксарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан бастараптың сездерді есту арқылы акырата блүгеле және атауга үйрету.</p>
	<p><b>Көркем адебиет</b></p>	<p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеғілерді, әнгімелерді, елендерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапка қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманын мазмұнын кайталап айтуга, қысқа елендерді, санамактарды жатқа айтуга, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпактарды, олсандерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екінди колданып, оларды есте сактауда, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауда, кейіпкерлік жаңашырлықтан туындауда.</p>
	<p><b>Казак тілі</b></p>	<p>Тірек сұздасымен жұмыс істей отырып сез тіркестерін және сойлемдерді қурастыруға үйрету;</p>

<p>«Ү», «І», «Ү», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үрету. (Қаймак, ірімшік, жұмыртқа, күріш, балық, сорпа)</p> <p>Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік корларын көнетіу; Ұлттық тағамдардың пайдалы мәлімет беру. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үрету.</p> <p>Ылдыстардаң атауымен таныстыру, сөздік корларын толыктыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұраптарға дұрыс жауап беруге үрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үрету. (ғабак, оқау, қастыр, ожай, таба, шелек) коліктегі атауларымен таныстыру; сөйлемдерді және сөз тіркеслерін құрастыруға үрету. «Қандай?», «Не істейді?» деген сұраптарға дұрыс жауап беру мүмкіндіктерін бекіту. Қазак тіліне тән дыбыстарды үрету. (Көлік, ауа көліктегі, су көліктегі, жер коліктегі, женин машина, кайык, жүрек, кана, көше, бағдаршам, гүзар, саябақ)</p>	<p><b>Сан, санау</b></p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атату, сандарды ретті бойынша атаптау «Непинші?» сұрагына жауап беруге және корытынды санды атаптау. «Барлығы канша?» сұрагына жауап беруге үрету.</p> <p>Екі катарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үрету, тендік және тенсіздік туралы үчмадарды қалыптастыру. Тен ұфымын екі тасымен саны бойынша кем топта бір затты қосу немесе артық топтан алтып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қанша калды?» сұраптарына жауап беруге үрету.</p> <p>5 көлемінде тұра және кері санауға жаттықтыру.</p>	<p><b>Байланыс және қозғалыс құралдары</b></p> <p>Қозғалыс оргасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атап болу дагдыларын қалыптастыру. Эртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктегі жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Жолда жүргүру ережелері</b></p> <p>Көлік түрлери, жол боліктегі (тротуар, жолдың журу белгілі мен жаяу жүргіншілер етегін жою және жерасты жолдарымен ету), бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден ету дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші еткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін санауда турде сактауға үрету. Сюлкетті-ролдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p>Өз өмірінң қауіпсіздігінң қаралайтын дандыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, аға-аналарының атын белуді бекіту, кездейсок жағдайларда (адасын қалу, құлау және т.б.) езін дұрыс ұстасуға үрету.</p>	<p><b>Қарашаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Каршыған ортамен таныстыру</p> <p><b>Қарастыру</b></p> <p>Қарастыру</p> <p>Кағаздан құрастыруға үрету: қағаздың парагын ортасынан бүктең, ширышықта,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Колемді шіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналыра білу, бұрыштарын және қыларын бірістіру, желімдеу, белгілітерді өзара жемідеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайым шіндер құрастыру.</p> <p><b>Заттық сурет салу.</b></p> <p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталаң салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшелектерді, олардың бір-бірне аракеттінасын беру.</p> <p><b>Сюжеттік сурет салу:</b></p> <p>Коршаган ортанның зәсемдігіне, казақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, кіз үйге, оның жабдықтарына, түрмистық заттарга, ойыншылдықты дамыту.</p> <p><b>Сәндік сурет салу.</b></p> <p>Заттардың пішіні: дөнгелек, солак, шаршы, тікбұрыш, ушбұрыш, колемі боліктерінң орналасуы туралы гүсніктегіді бекіту. Заттардың колемі бойынша аракеттінасын беруге үрету:</p> <p>Ағаш білк, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p> <p><b>Заттық мүсіндеу.</b></p> <p>Ермексаз, сазбалық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндеғі таныс заттардың озине тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың тольық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ио, жеке белгілерді тұтас белгітен созу, майда болшектерді қызықты сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделен заттың, фигурапардың бетін тегістеуге үрету.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу:</b></p> <p>Балалардың колемді пішіндер мен қаралайым композицияларды мүсіндеуге кызынушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін колдану. Кескінші колдануды үрету, оның қомегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> <p><b>Заттық жапсыру:</b></p> <p>Текшеден дөнгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопакша пішіндерді киып алуға, бул тәсілді жемістерді, көғөністерді, гүлдерді, оқоларды қиодда колдану.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b></p> <p>Тар жолактарды колденеңмен қиоды, шаршының бұрыштарын қиоды үрету.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден оқо-өрнектерді және жоластағы есімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділгін ескере отырып құрастыру дагдыларын қалыптастыру. Казак халқының сәндік-колданбалы енерімен таныстыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оку жылына арналған  
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Нұр-Зия» бебекшай» ЖПС

Тобы: «Жөгершін» ересек тобы

Балаардың жасы: 4 жас

Жоспардың күршілі кезеңі: желтоқсан 2023 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Лактыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, күрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтықка лактыру (3,5-6,5 м кем емес), он және сол колымен колденец қойылған нысанана (2-2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысанда ортасының білдірілген 1,5 м) нысанана лактыру; допты бір-біріне томеннен және бастаң асыра лактыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастаң асыра екі колымен және бір колымен лактыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лактыру және екі қолымен қағып алу (катарынан 3-4 рет);	Айналасындағы заттармен сезідік корды көнсету: тұрмыстық заттар және коршаған орга заттарының колданылу маньздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде колдану.
Сәулеуді дамыту	Дене шынықтыру	Баланың сезідік корын айналасындағы өзін коршаған оргадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен көнсету, ағалған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік корды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін епістіктермен толькытыру.
Көркем әдебиет		Балалардың кітаптаты иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ергегі, әңгіме құрастыруна мүмкіндік беру.
Казак тілі		Шешендікке, сөз онеріне баулу, халық аузы әдебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамақ, жаңынталаш айтту, жұмбак шешу, айттыс онеріне баулу.

<p>сейлемдер курастыруға үйрету. (кыс айпарты, аяз, кырау, боран, желтоқсан, қантар, акпан, сұрганақ, шана, коньки)</p> <p>Такырып бойынша жана сөздермен таныстыру. Өз Оғанын, каласын, астананы дұрыс айтуға үйрету. Рәміздерді жатқа айтуға тәрбиелу. (Елтанба, рәміздер, муз айданы, жаңа жыл, мереке, ақшакар, сыйлық)</p> <p>«Мынау не?» «Неше?», «Кандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету.</p> <p>Казак тіліне тән дыбыстарды үйрету. Шагын 3-4 сөздерден сөйлемдер курастыруға үйрету.</p>	<p><b>Шама</b></p> <p>Заттар шамасы бойынша әргүрлі болатындыны жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша еki затты салыстыру, еki затты үстінде және қасына кою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нотижелерін ұзын-қыска, енді-енсіз, білік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.</p> <p>Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p><b>Менин Өтаним – Қазақстан</b></p> <p>Оғанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікten және мактандын сезімін оғту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге катысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтанба, Әнүран) құрметтін карауыта тәрбиелу.</p> <p>Оған коргаушылар, Қазақстан Республикасының әскери туралы ұғымдарын көнету.</p> <p>Отанды сүнгеле, патриотизмға тәрбиелу.</p> <p>Қазақстан Республикасының астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы, республикадагы қалапар мен ауылдардың атаулары, олардың коріксті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p> <p><b>Адамгершілікке баулу</b></p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара комек беруге, ренжіген балага жаңашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізу себебін анықтауда, әділ болған жағдайда әрекеттің баланың әрекеттерін колдауға, құрдастарның етінші бойынша ойыншықтарымен болысуге, айналасына болып жаткан жағдайларды ой етегінен откізіп, езінің әділ пікірін білдруге баулу. Карапайымдылыққа, мейірімділіккесе және әділдікке тәрбиелу.</p> <p>Жағымсыз кылқарты үшін ұттығы сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдастынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p><b>Кағаздан курастыру</b></p> <p>Кағаздан курастыруға үйрету: кағаздың паралын ортасынан бүктеп, шыршықтан, көлемді пішіндерге, орамдарға, імекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желимдеу, бөлшектерді өзара жетімдеп, композиция курастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер курастыру.</p> <p><b>Заттық сурег салу.</b></p> <p>Дөңгелек, солак, шарны, үшбұрыш пішіндеңі казак оюларының элементтерін салу,</p> <p>Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактау.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Коршаған ортамен таныстыру</p>
<p>Сурег салу</p>	<p><b>Заттық сурег салу.</b></p> <p>Дөңгелек, солак, шарны, үшбұрыш пішіндеңі казак оюларының элементтерін салу,</p> <p>Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сактау.</p>

<p><b>Сюжеттік сурет салу:</b></p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, солак, шаршы, тікбұрыш, ушбурыш, көлемі белгілірінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынсыз беруге үйргету:  <b>Сәндік сурет салу.</b></p> <p>Бағалардың гүлдер, коршаган заттар мен табиғат объектілерінің түстегі мен ренктері туралы ұтымдарын байыту. Коныр, қызығылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және он түстерді езбелінше жасауда ынталандыру (каждегі түсті шыгару үшін бояуларды араластыру).</p>
<p><b>Заттық мүсіндеу</b></p> <p>Ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұтымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара болуу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b></p> <p>Казақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p>
<p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>Дайын мүсінді дөңгелек, солак, шаршы, ушбурыш пішіндегі казақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Мүсіндеудек қауіпсіздік ережелерін сактау.</p> <p><b>Заттық жапсыру:</b></p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді киып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көғоністерді, гүлдерді, оюларды киода қодану.</p> <p><b>Сюжеттік жапсыру:</b></p> <p>Тар жолақтарды колдененінен қиоды, шаршының бұрыштарын қиоды үйргету.</p> <p><b>Сәндік жапсыру.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтагы осімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескерсе отырып құрастыру дағыларын қалыптастыру. Казақ халқының сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.</p>
<p><b>Музика</b></p> <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>



**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үйлік оқу жоспары, және**  
**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үйлік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**  
**үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үйымы: «Нұр-Зия» бебекшай» ЖПС**

**Тобы: «Көгершін» ересек тобы**

**Балаардың жасы: 4 жас**

**Жоспардың курлық кезеңі: кантар 2024 жыл**

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Сапка түру, сапка қайта түру, бір-бірден сапка және шенберге түру. Екеуден, Ушеуден бірнің артынан бірін кагарға түру, бағыт бойынша түзелу; онга, солға бұрылу, орнында айналу; арапарын алшак ұстаз және жақын түру.	Сапка түру, сапка қайта түру, бір-бірден сапка және шенберге түру. Екеуден, Ушеуден бірнің артынан бірін кагарға түру, бағыт бойынша түзелу; онга, солға бұрылу, орнында айналу; арапарын алшак ұстаз және жақын түру.	Сапка түру, сапка қайта түру, бір-бірден сапка және шенберге түру. Екеуден, Ушеуден бірнің артынан бірін кагарға түру, бағыт бойынша түзелу; онга, солға бұрылу, орнында айналу; арапарын алшак ұстаз және жақын түру.	Сапка түру, сапка қайта түру, бір-бірден сапка және шенберге түру. Екеуден, Ушеуден бірнің артынан бірін кагарға түру, бағыт бойынша түзелу; онга, солға бұрылу, орнында айналу; арапарын алшак ұстаз және жақын түру.
Кантар	Дене шынынтыру	Колды алға, еki жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), темен түсіру, колдарын арқасына апару; колдарды томен түсіру; белге кою, кеуде түсіна кою; колдарын алға-артқа сермеу; колды ынқса койып, шынтақтарын бүтіп, колдарын айналдыру. Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашуп, колдың блектерін айналдыру. Колды кеуденін алдына кою, желкеге кою, ынқтарды түзеп, еки жаққа бұрылу. Жатыгуларды заттармен және заттарсыз орьндау.	Кол және иыл белдеуіне арналған жатыгулар Колды алға, еki жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), темен түсіру, колдарын арқасына апару; колдарды томен түсіру; белге кою, кеуде түсіна кою; колдарын алға-артқа сермеу; колды ынқса койып, шынтақтарын бүтіп, колдарын айналдыру. Колды алға созып, саусақтарды жұму және ашуп, колдың блектерін айналдыру. Колды кеуденін алдына кою, желкеге кою, ынқтарды түзеп, еки жаққа бұрылу. Жатыгуларды заттармен және заттарсыз орьндау.	Сойлеуде күнделікті көл колданылатын сын есімдерді, есімдіктерді, есімдіктердің көндандану.	Сөздік корды заттар тобын билдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдис, жиназ), заттардың орналасқан жерін (сол, он, кетар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және үлттық тұрмыстық заттардың атауларын билдіретін және мағынасы қарата-қарсы антоним сөздермен байту.
	Сойлеуді дамыту	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертең, әтімге құрастыруна мүмкіндік беру.	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертең, әтімге құрастыруна мүмкіндік беру.	Шешендікке, сез өнеріне баулу, халық аузы әдебеті шығармаларымен таныстыру,	
	Коркем адебиет				

<p>санамак, жаңылтапаш айту, жұмбак шешу, айтыс онеріне баулу.</p> <p>сөз тіркестерін және сойлемдерді күрастыруға үйрету; «Мынау не?» «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Казак тілін тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «Д», «Ү», «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. (төлдер, құлыш, лак, күшік, уреді)</p> <p>-Казак тілі</p> <p>такырып бойынша сөздік корларын көнетүү; тирек сыйбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «Д», «Ө», «Ү» дыбыстарның айтылуын үйрету. Шагын 3-4 сөздерден сойлемдерді күрастыруға үйрету. (Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, карға, конады)</p>	<p><b>Шама</b></p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түснік беру.</p> <p>Ұзындыны, ені, және биіктігі бойынша еki затты салыстыру, еki затты үстінен және касына кою тасілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіншіке сын есімдермен белгілеу.</p> <p>Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>
<p><b>Математика негіздер</b></p>	<p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p>Балалардың еңбек етуге деген он көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарастыру: бағсаған істі аяғына дейін жеткізе блу, оны жақсы орнындау. Топты және ойын алаңын таза үстaugа, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p>
<p>Коршаган ортамен таныстыру</p>	<p>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінен орындауда үйрету: наң салынштарды, кружкаларды, тарелкелер мен майлықтарды, ас құрападарын (қасықтар, шанышқылар, пышқастар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бағастамасын колдау; бойме осімдіктеріне күтім жасау, опарды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстағын күстарды коректендіру және т.б.</p> <p>Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, опардың атқаралын қызметтін маңызын түсіну, ага-анасының мамандықтарына қызыгуышылықты қалыптастыру. Айналаны коршаган заттар, ойыншықтар – адамдардың енбегімен жасалғаны туралы түснік беру, оған үқыпты карауға баулу.</p>
	<p>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінін енбегі, (каламен ауылдың байланысы), диканнын енбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне үқыпты карауға тәрбиелеу. Өзегің енбелінің нәтижесіне күрметпен карауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ништерін колдау.</p>
	<p><b>Табиги, калдық материаллардан күрастыру</b></p> <p>Казак халқының табиги материаллардан жасалған буындарымен (ер-тұрман, киз үйдің жабдықтары, эшекей бүйімдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, кепі, тостаған, ожаку, астай, диірмен) таныстыру, опардың кандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жұн, жіп, асық, кагаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және калдық (қакпактың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстырылғытар және т.б.) заттардан күрастыру.</p>

	<p>Табиги материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шыгармашылық киялды дамыту, көрекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ұқыптылықка тәрбислеу. Кауіпсіздік ережелерін сактау.</b></p>
	<p><b>Заттық сурег салу.</b></p> <p>Балалардың гүлдер, корлалар заттар мен табигат объектілерін түстері мен реңктері туралы үгымдарын байыту. Коныр, қызыбылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (жакетті түсті шыгару үшін бояуларды арапастыру).</p> <p><b>Сюжеттік сурег салу:</b></p> <p>Сурег салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген үмтұлыстық колданау.</p> <p><b>Сәндік сурег салу.</b></p> <p>Пішіннің ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашылықтарды сактау, 2-3 элементтерді тусі мен пішіні бойынша үлттық онопарды ашық түстермен көзектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-колданбалы онері ғуралы білімдерін көнектейту.</p>
	<p><b>Заттық мүсіндеу</b></p> <p>Ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді езара болсуз.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b></p> <p>Казақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b></p> <p>Дайын мүсінді дөңгелек, солак, шаршы, ушбурыш пішіндегі қазақ оғоларының элементтерімен бөзендіруді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактау.</p> <p><b>Заттық жаңасыру:</b></p> <p>Дайын пішіндерден жаңаударлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінің кио және ол заттардың қағаз белгіне орналастыру дандыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың қолемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ерессектердің комегімен жөлімдеу, алдымен қағаз белгінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p> <p><b>Сюжеттік жаңасыру:</b></p> <p>Қазақ халқының сәндік-колданбалы онерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндермен, есімдіктермен әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жаңасыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракатының сактауды, пішіннін ескере отырып, үлттық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіруду дағдыларын дамыту</p> <p><b>Сәндік жаңасыру</b></p>
	<p><b>Жаңасыру</b></p>

	Ұжымдық Композицияны құрастырудың шілдердің көмегімен заттарды киоға немесе өзбеттін ойдан киыш жапсаруға мүмкіндік беру. Шыгармашылық күйді дамыту. Жапсыруда қаруісіздік ережелерін сактау, жұмыстықтылықпен орындау.	Сюжетті композицияны құрастыру дандыларын қалыптастыру.
Музыка	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Бекітемін «Нұр-Зия» оболығынан 2023 жыл Менгерудан «31» тамыз 2023 жыл 
	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасыңың негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары	
	Білім беру үйімі: «Нұр-Зия» бебеожай» ЖПС Тобы: «Көгершін» ересек тобы Балаардың жасы: 4 жас Жоспардың күрьозу кезеңі: ақпан 2024 жыл	
Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b></p> <p><b>Кеудеге арналған жағтындар</b></p> <p>Екі колды белге койып, онға-сонға бұрлылу (жылдам және бір калыпты). Оңға, солға енкею, шалқаю. Тұрган қалыпта екі аяқ бірде (алшак), алға еңбейіп, колдың саусақтарын аяқтың үшінша жеткізіп, заттардың көңілін жогары көтеру. Тізерлеп отырып, долты өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяқтың астынан затты бір колдан екінші колига беру. Отырған қалыпта екі аякты жогары көтеру, буту және жазу, томен туシリ. Екі аяқты айқастырып, отыру және туру. Тізерлеп тұрып, алға еңкeo және артқа шалқаю, екі аякты кезек буту және жазу, көтеру және туシリ. Колына зат ұстап, шалқасынан жатып, колдың созу және оны қалыпта етпетінен бұрлылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта ишкітін, басын, колдарын алға созып көтеру.</p> <p><b>Аякка арналған жағтындар</b></p> <p>Аяктың үшінша көтерілу және туру. Екі аяктың көзекпен алға қою, алдымен оқшени, содан кейін аяктың үшін қою, тарсылдату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белге койып, екі жаққа созып, отыру. Тізені буту, аниа созу, кайтадан буту және туシリ. Аяктың үшін созу, оқшени айналдыру. Аяктың бакайдарымен жілті жинау, күм сальынган капшықтарды оқшелермен кысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Оқшемен таяқтың, арқанын Устінен бір кырымен журу. Түрекеліп тұрып, аяктың бакайдарымен орамалдарды, тағы басқа ұсак заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аякты кезек көтеру.</p>

## **Тілдің грамматикалық құрылымы**

Сойлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атаяу, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, естіктіктерді бүйіркі раймен колдана білуге үйрету (отыр, жүргір және т.б.).

Бапалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертеғі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.

Шешендіккес, сөз онеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамак жаңылтапш айтту, жұмбак шешу, айтыс онеріне баулу.

Такърыпка байланысты сөздермен таныстыру; «Мынау не?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ф», «Н», «Ө», «Ү», «Қ», дыбыстаңының айтылуын үйрету. Шартын 3-4 сөздерден сойлемдер құрастыруға үйрету. (Жиназ, айна, керуерт, сөре, жат, отыр)

## **Геометриялық фигуралар**

Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, тәртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, аттай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көр және сипап сезу арқылы зерттеу, сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нағижелерін атап (ұзындау-ұзынлау, көндеу-тарлау, жогары-томен, кальын-жұка немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калыңдығы) бойынша тен.

## **Олі табигат күбілістары мен заттары**

Табигат күбілістары туралы ұмыдарын (жел, жанбыр, тұман, кар, бұршак, кемпірқосақ, боран және т.б.) көңейту.

Басылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сұық, жылы, күн шуакты, кар, жанбыр жауғанын, жел соғуы), соган сәйкес кину. Карапайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел соғып, жапырактар түсті, күннің сүйкітынын жерлегі кар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында күм, кар, су, мұз, тас, саздың касметтерін анықтау.

Ауда райы мен климаттық жағдайлардың өзегерүін бакылау. Қазақстаның түрлі аймақтарында ауа райының түрліліші болуы түсінік беру.

## **Табиғи, калдық материалдардан құрастыру**

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер-тұрман, кіз үйдің жабдықтары, ашекей бүйімдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, кеін, гостаган, оқау, астай, диірмен) таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (макта, жүн, жіп, асық, кағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және калдық (қақпактың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстыргыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киянды дамыту, көрnekлікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Ұқыптылышқа тәрбиеleу. Қауіпсіздік ережелелерін сактау.

## **Сөйлеуді дамыту**

Сөйлемдердегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атаяу, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, естіктіктерді бүйіркі раймен колдана білуге үйрету (отыр, жүргір және т.б.).

## **Көркем әдебиет**

### **Математика негіздері**

#### **Казак тілі**

### **Коршаган ортамен таныстыру**

<p><b>Заттық сурег салу.</b> Балалардың гүлдер, коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстері мен ренктері түралы ұйымдарын байту. Коньр, кызғылт сары, ашық жасып орнектермен таныстыру және ои түстерді өзбетніше жасауда ынталандыру (какетті түсті шыгару үшін бояуларды арапастыру).</p> <p><b>Сложеттік сурег салу:</b> Сурег салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты колданау.</p> <p><b>Сәндік сурег салу.</b></p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-орнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашылықтарды сактау, 2-3 элементтерді туси мен пішін бойынша үлттық ооларды ашық түстермен көзектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-колданбалы онері туралы білімдерін көнетү.</p>	<p><b>Заттық мүсіндеу.</b> Ермексаздың, сазбалыштың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын кальптастыру: түрлі тәсілдерді колданып бейнелеу;</p> <p><b>Сложеттік мүсіндеу:</b> Балалардың колемді пішіндер мен каралайым композицияларды мүсіндеуге көзінушылығын тәрбислеу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b> Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге кызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Заттық жапсыру:</b> Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кио және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көметімен желимдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желимдеу.</p> <p><b>Сложеттік жапсыру:</b> Казақ халқының сәндік-колданбалы өнерімен, кіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржымен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-орнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын кальптастыру. Элементтердің репін, олардың арасынданы аракашылықтық сактауды, пішиңн ескере отырып, үлттық ою-орнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды бәзендіру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b> Үжымдық сожетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киога немесе өзбетінше ойдан киып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмыстық үкімтұлыштықпен орындау.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және**  
**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасынң негізінде**  
**2023 - 2024 оку жылына арналған**  
**үйнімдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.**

**Білім беру үйімі: «Нұр-Зия» бебектай» ЖПС**

**Тобы: «Көгершін» ересек тобы**

**Балалардың жасы: 4 жас**

**Жоспардың күршүү кезеңі: наурыз 2024 жыл**

Айы	Үйнімдастырылған іс-әрекет	Үйнімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Спорттық жаттыгулар	Спортық жаттыгулар Шанамен сырғанату; бір-бірін сырғанату, шанамен тәбесікке көтерілу, тәбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбелінше сырғанау.	Шанамен сырғанату. Тәбешіктен сырғанату. Шанамен бірінің артынан бірі журу. Ересектердің комегімен шаңыны киіп, шешу. Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Онға, солға бұрылу.
Кимылды ойнайдар	Кимылды ойнайдарға қызыгуыштықты дамыту. Таныс ойнандарды үйнімдастыруда басташылық, дербестік танытуға баулу. Ойнандарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Кимылды ойнандарда жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауга баулу. Доптармен, секіріштермен, курсаулармен және т.б. ойнандарда балалардың белсенділігін дамыту.	Дербес кимыл белсенділігі.
Наурыз	Дене шынықтыру	Балалардың доптармен, козгалатын ойнандарын колдау, дene шынықтыру күрападарын, спортық және кимылды ойнандарға арналған пайданануға ынталаныру. Балаларды педагогопен бірге жаттыгуларды орындауға, кимылды ойнандарга катысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсегін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза аудаға балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жаса
	Сейлеуді дамыту	Тілдің грамматикалық күрьшлимы

	<p>Сөйлемдегі сөздерді байланыструға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше турде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сан есімдермен байланыструға, епісіктерді бүйрек раймен колдана білуға үйрету (отыр, жүр, жүргізу т.б.).</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әншімеге катысуға баулу, диалогке катысуны үшін түсінкіті қорастар қоюға және көйльгап сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруға баулу.</p>
Көркем әдебиет	<p>Сахналық көйльымдарға катысуға, таныс әдеби шығармалар, ергегілер бойынша қарапайым көйльымдарды ойнауга, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіншілердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (көткез-мейрімді, акқөңі-салмаксты) ынталандыру.</p>
Қазақ тілі	<p>«Киім» тақырыбы бойынша сөздік қорларын көнегейту: «Мынау не?», «Кандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Л», «Ө», «Ғ», «Қ» дыбыстырының айтылуын үйрету. (Жазғы кім, қызық кім, бас кім, аяқ кім, сәнді, үлттық) тірек сұзбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту. Тәрбиеші тапалтарын нақты орындауларын бакылау, ерекше дыбыстырлың дұрыс айтылуын қадагалау, жекеше және көпше түрлерін колдану (көктем, наурыз, гулдер, шөп шыгады, күн жылынады) Казактың үлттық мерекесіне байланысты сөздермен таныстыруду, Наурыз мерекесіне катысты өлең, тасқап үйрету. Балалардың Отан сүйіштік сезімдерін оғту.</p> <p>Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер күрастырудың үйрету. (Наурыз мейрамы, үлттық тағамдар)</p>
Математика негіздері	<p><b>Геометриялық фигурандар</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигурандарды (лонгелек, ушбұрыш, төргұрыш) және деңелерді (куб, шар, цилиндр) танып, аттай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-қыскалау, көндеу-тарлау, жогары-томен, кальын-жұраға немесе ұзындығы, ені, білктілігі, калындығы бойынша тек).</p>
Көршаган ортамен таныстыру	<p><b>Өсімдіктер ағемі</b></p> <p>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді көпсіту, суару, жапырақтардың шаңын сурту) туралы түсінкіті дамыту.</p> <p>Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында есімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, есімдік тұғастының мәнін, олардың есү үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ынғал, жылудын қажеттілігін анықтау.</p> <p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабак, жапырак, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсінкітерді көліптастыру.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелу туралы түсінкітерді көнектүү: жемістер, көпністер, жидектер (орман-бакша), гүлдер (белме, бақша және шабындық), бұталар және ағаштар (бакша және орман).</p> <p>Болмен өсімдіктерне және табигат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табигатқа камкорлық танытуның маңызы туралы білімдерін көліптастыру.</p>
Күрастыру	<p><b>Табиги, қалдық материалдардан қурастыру</b></p> <p>Казак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бүйімдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, тоостаган, ожаяу, астаяу, дірмен) таныстыру, олардың кандалай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жұн, жип, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің</p>

	<p>турлери және т.б.) және калдық (қакпастың түрлері, пластик, коралтар, кір қыстырыштар және т.б.) заттардан курастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және курастыратын материалдарды өзбетінше таңдал, ойдан курастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ұқыптылықта ғарбиелу. Қайынсіздік ережелерін сактay.</b></p>
<b>Сурег салу</b>	<p><b>Заттық сурег салу.</b> Балаларды сурегтерді қылқаламмен, қаламмен бояуга үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан теменге немесе солдан онға пішіннің шеткі сывыбынан шықтай ырақты туреде болу.</p> <p><b>Сюжеттік сурег салу:</b> Кылқаламды үстінен баса отырып, жұан сызықтарды ал қылқаламның үшімден жілінке сыйнатарды жүргізу.</p> <p><b>Сәндік сурег салу.</b> Сурег салуда еңдеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орынға таза ұстаяу, ұсыны болуға, қайынсіздікте сактауга баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p><b>Заттық мүсіндеу</b> Ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белісу.</p> <p><b>Сюжеттік мүсіндеу</b> Казақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p> <p><b>Сәндік мүсіндеу:</b> Дайын мүсінді деңгелек, солак, шаршы, ушбұрыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен бәзендіру.</p> <p><b>Мүсіндеуде қайынсіздік ережелерін сактay.</b></p>
<b>Жапсару</b>	<p><b>Заттық жапсару:</b> Дайын пішіндерден жаңауарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кио және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны курастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсак элементтерді ересектердің көметімен жәлімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін курастырып, содан кейін оны жәлімдеу.</p> <p><b>Сюжеттік жапсару:</b> Казақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, кіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, осімдіктерден өто-орнектердің жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсару дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашыктықты сактауды, пішіннің ескереп отырып, ұттық ото-орнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды бәзендіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сәндік жапсару</b> Ұжымдық сюжетті композицияны курастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны курастыруда дайын пішіндердің көметімен заттарды қиога немесе өзбетінше ойдан киіп жасыруға мүмкіндік беру. Шыгармашылық киялды дамыту. Жапсаруда қаупісіздік ережелерін сактay, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
<b>Музыка</b>	<b>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</b>

Бекітімін  
 «Нұр-Зия» бөбекжай» ЖПС  
 Менгердің  
 К.Нурманова  
 «31» наурыз  
 2023 жыл

**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу жоспары және**  
**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**  
**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үйімі: «Нұр-Зия» бөбекжай» ЖПС**

**Тобы: «Көгершін» ересек тобы**

**Балалардың жасы: 4 жас**

**Жоспардың күршүү кезеңі: сәуір 2024 жыл**

**Айырмашылықтар**

**Сәуір**

**Айы**

**Салаудаттың өмір салтын қалыптастыру**

Балаларға адамның дene және сезім мүшелері, олардың реі және олардың калай коргауга, күтте болатыны туралы түснік беру.  
Тамактану тәртібін сактаудың және көгеністер мен жемістердің, дәрүмендердің адам ағасына пайдасы туралы түснік беру.

«Денсаулық-зор байлық» созінін мәнін тусіну, өзінін жасаган іс-әрекеттің ағзага асерін, тістерді тазалаудың пайдасын, сұық тимедің алдын-алуға болатынын түсінү. Салаудатты өмір салты туралы ұйымдастырылған көңілділік (тәнерлік жағдайлардың жөннеліктерін, мәдени-ғылыми көңілділіктерін, наукастарнан көзде ересектерге жүргінуге баулу).

Дене белсенділігі (тәнерлік жағдайлардың жөннеліктерін, шынықтыру, спорттық және кімділды ойнандар) мен үйкінің канық болуынын пайдасы туралы түснікті көңілділіктерін, қалған көзде озіне қаралайым көмек көрсетуге, наукастарнан көзде ересектерге жүргінуге баулу.

Мәдени-ғылыми көңілділіктердің жөннеліктерін, үкіптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы көлбетін қалдагалауды әдетте айналдыруға баулу. Тамакстанар алдында, дәртханага барғаннан кейн, ластанған көзде колды өз бетінше сабынмен жууга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шапанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамактанып болғаннан кейн аузызды шаю.

<p><b>Байланыстырып сойлеу</b></p> <p>Диалогтик сойлеуді жетілдіру: әнгімелеге катысуға баулу, диалогке катысуышы үшін түсінкіті сұрактар қоюға және койылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әнгімелеген суреттері, бұйымдары бойынша әнгімелер құрастыруға, шығармалардын, өртегілердің қызықты үзінділерін қайталаң айтуда, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқигалар туралы ақпаратты талқылауда баулу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер бойынша койылымдарды сақналдауда Үйрету.</p>	<p>Сахналық койылымдарға катысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралайым койылымдарды ойнауға, образды бейнеслеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишарап, кимыш) колдануға, еркін ойыншарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауда, оларды баска қырынан көрсетуге (катығез-мейірімді, ақсоңыл-салмакты) ынталандыру.</p> <p>Түстердің атауларымен сөздік корларын молайту; «Қ», «Ө», «Н» дыбыстарының айтылуын Үйрету. «Қандай?», «Неше?» деген сұрактарға жауап беруді Үйрету. Шагын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастырудың үйрету. (көгілдір, қызылт, күлтін) 1 дең 10 га дейін тұра және кері санауда Үйрету; «І», «Ө», «Н» дыбыстарының айтылуын Үйрету. «Не істейді?», «Неше?» деген сұрактарға жауап беруді Үйрету.</p>
<p><b>Көркем эдебиет</b></p> <p>Математика негіздері</p>	<p><b>Көнистік бағдарлай</b></p> <p>Көнистік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жогары-төмен), заттардың өзіне катысты орналасуын сөздермен белгілеу.</p> <p><b>Ұзынтық бағдарлай</b></p> <p>Тәулік боліктегі (станцертен, кундіз, кеш, тун) олардын сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «кеше», «кеше», «кеше», «кеше» туралы ұғымдарын көнету.</p>
<p><b>Жапуарлар элементі</b></p> <p>Төрг түлік және оның теллери (минезіндегі ерекшеліктер, козгалысы, коректену), адамдарға пайдастырылады, оларға күтім жасаудағы ересекстердің енбекі туралы ұғымдарын көнету.</p> <p><b>Жабайы аналар</b></p> <p>Жабайы аналар, олардың сұртқы түрі, козгалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байту.</p> <p><b>Бақылау барысында жануарлар алеміндегі маусымға тән қоріністерді:</b> күзде – кобелектер, коньздар, кейір күстардың болмауы, қыста-құстардың коректендірудің қажеттігі, көктемде кобелектер, коньздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауда, шықылдауда, үя салуы, балапан шыгаруы, жазда көбелектер, коньздар, инеліктер, құстардың көбесінсалыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p>	
	<p><b>Күрастыру</b></p> <p>Күрастыру</p> <p>Күрьылсы материалдарынан құрастыру.</p> <p>Келесі дагыларды қалыптастыру:</p> <p>1) орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді колдененінен орналастыру; Күрьылсы белшектеріне ұқынтылықпен карау, ойнаң</p>

Болған соң оларды жинау және орнына кою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау.

#### **Кағаздан құрастыру.**

Кағаздан құрастыруға үйрету: кағазды тікбұрышты парагын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желимдеу.  
**Табиғи, калдық материалдардан құрастыру.** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауда баулу.  
Дайынған материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбеттінше таңдау, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Үқыптылықка тәрбиелу. Қауіпсіздік ережелерін сактау.

#### **Заттық сурет салу.**

Балаларды суреттерді қылкаламмен, қаламмен бояуга үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жақталарды бір бағытта жоғарыдан төмөнге немесе солдан онра пішіннің шеткі сыйығынан шықтай ырқасты түрде бояу.

#### **Сложеттік сурет салу:**

Қылкаламды үстінен баса отырып, жуан сзықтарды ал қылкаламның үшімен жіңішке сзықтарды жүргізу.

#### **Сәндік сурет салу.**

Сурет салуда енкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстаяуға, үкшты болуға, қауіпсіздікі сактауға баулу.

#### **Заттық мүсіндеу.**

Ермексаздын, сазбашыстың, камърдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дардарын қалыптастыру:

#### **1) түрлі тасілдерді колданып бейнелеу;**

#### **Сложеттік мүсіндеу.**

Балалардың көлемді пішіндер мен қаралайым композицияларды мүсіндеуге көзғыншылығын тәрбислеу.

#### **Сәндік мүсіндеу:**

балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншылтарды мүсіндеуге көзғыншылығын арттыру.

#### **Заттық жапсыру:**

қайшыны дұрыс ұстай және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сзықпен айдымен қыска солдан соң үздін жоластарды қиоды үйрету.

#### **Сложеттік жапсыру:**

барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінің бейнелегу, заттардың қағаз бетіндеге орналастыру дардарын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру; көлденеңнен кио, шаршыдағы бұрыштардың қиоды бекіту.

#### **Сәндік жапсыру.**

Геометриялық пішіндерден ою-орнектерді және жоластағы есімдік өрнектерін халықтық

#### **Сурет салу**

#### **Мүсіндеу**

#### **Жапсыру**

Музыка	<p>өнер түрлөрі бойынша бірізділгін ескере отырып күрастыру дағдыларын калыптастыру. Қазак халқының сандық-көлданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары**  
**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасының**  
**2023 - 2024 оку жылына арналған**

Если вы не можете купить книгу в магазине, то ее можно заказать в интернет-магазине.

ЗЕМЛЕДІЛСТІК ҚАРДАСТАУЫ

ІІІ: «Рівненські»

Балалардың жасы: 4 жас

## VII. *Wissenschaft und Mein-j-ander*

VIII. IMPACTI IN UMANA IC-ANESTETICI MINERGENI

5

**Озин-өзің кызымет көрсегү дагылдары** – өзбеттің шешінуді жетілдіру. Кішіміндерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң

Шыныстырудың барлық түрлөрін, жалты және жергілікте су шараларын жүргізу:  
шымкыл шуберекпен сурттін, аяктарды, денени шао, әрбір тамактантаннан кейін ауызды шао.  
Жалап табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шептің, күмнін  
устимен жалан аяқ журу. Қымылдауға ынғайлы, жәңіл киіммен желдетілген белмде дене  
кульпарды, қылқанамарды жуу, үстелді сурғу.

жаттырлаппен оғындау. Ішінде азай жоқдардың шұншылтыры.

**Байланыстырып сойлеу**  
Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуга баулу, диалогке қатысушы ушін түсінікті сұрақтар коюға және койынған сұрақтарға дұрыс, тольға жауап беруге баулу.  
Балаларды әңгіме айттуға үйрету: затты, суретті өзбеттіңе зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бүйімдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін көйтап айттуға, бейтаныс заттар.

Сейлеуді дамыту

		Күбілістар, оқиғалар туралы акпаратты талқылауда баулу. Ұсынылған сәжеттер бойынша қойылымдарды сақналауда Уйрету.
Көркем әдебиет		Сахнаптың қойылымдарга калысуга, таныс әдеби шыгармалар, ертеғілер бойынша қаралайм қойылымдарды ойнауда, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-иша, кимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (китапханада, ақөңел-салмакты) ынталандыру.
Казак тілі		Такырыпка байланысты сөздермен таныстыруду, сез тұркестерін және шагын сөйлемдерді күрастыруға Уйрету; «Не?» «Қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге Уйрету; «Ә», «Қ», «Ү», «Ә» дыбыстарының айтылуын Уйрету. (Үй, пәтер, белме, қабырағ, қыз Үй) Зат есімнің жекеше және көші түрлерін колдануға Уйрету. Қазак тіліне тән дыбыстарды Уйрету.
	Математика негіздері	<b>Көпшілкігі байдарлау</b> Көпшілкі байдарлырын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-томен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белглеу.
		<b>Уақытты бағдарлау</b> Таулік боліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көнектізу.
	Коршаган ортамен таныстыруду	<b>Жәндіктер әлемі</b> Жәндіктер туралы (коньз, кобелек, шыбын, құмырсақ), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын көнектізу. Табигаттың қаралайм тәртіп ережелерін сактай, қаралайм экологиялық білімдерін калыптастыру және жаунарлар мен осімдіктерге күтім жасауда (өсімдіктерді көргөзу, қысталап калған қустарға жем беру) баулу.
		<b>Күрьшлис материалдарынан күрастыру.</b> Келесі дагыларды калыптастыру: 1) орнадастыру тасілдерин колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді колдененінен орналастыру;
		<b>Кағаздан күрастыру.</b> Кағаздан күрастыруға Уйрету: кағаздың тікбұрышты паралын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біркітіру, дегальдің негізгі түріне жемілеу.
		<b>Табиги, калдық материалдардан күрастыру.</b> Балаларды табиги материалдардан түрлі заттар даярлауда баулу.
		<b>Конструуктор белшектерінен күрастыру.</b> <b>Заттық сурег салу.</b> Балалардың дербес тәжірибелік ерекшеліктерімен байланысты эстетикалық қабылдаудын дамыту. Бояулармен, карындаштармен, борлармен дәстүрден тыс тасілдермен сурег салудың техникасын жетілдіру.
	Сурег салу	

	<p><b>Сложегтик сурег салу:</b> коршаған ортаниң асемдігіне, енер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншыларына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын көліптастыру.</p> <p><b>Сәндік сурег салу.</b> Казак халқының және басқа халықтардың сәндік-колданбалы енер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық кабылдаудын дамыту</p>
<b>Заттық мусиндеу</b>	<p>Ертегілер мен коршаған емір тақырыптарына сюжеттік композициялар күрү, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелдерді өзара болу.</p> <p><b>Сложегтик мусиндеу</b> Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p>
<b>Мусиндеу</b>	<p><b>Сәндік мусиндеу:</b> Дайын мусинде дөңгелек, солап, шаршы, ушбұрыш пішіндегі қазак отоларының элементтерімен безендіруду.</p> <p>Мүсіндеуде жауапсіздік ерекшелерін сактай.</p> <p><b>Заттық жапсыру:</b> Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кио және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын көліптастыру. Композицияны курастыру кезінде заттар мін нысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желимдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін курастырып, содан кейін оны желимдеу.</p> <p><b>Сложегтик жапсыру:</b> Казак халқының сәндік-колданбалы енерімен, кіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, осімдіктерден әзірленген ою-орнаменттердің жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын көліптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашыктықты сактауды, пішіннің ескере отырып, үлттық ою-орнаментті колданып, тұрмыстық заттарды, ылдыстарды безендіруду дағдыларын дамыту</p> <p><b>Сәндік жапсыру</b> Ұжымдық сюжетті композицияны курастыру дағдыларын көліптастыру. Композицияны курастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киоға немесе өзбеттінне ойдан киоғ жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киелді дамыту. Жапсыруда күтпісздік ережелерін сактай, жұмыстық үкіметтілікпен орындау.</p>
<b>Музыка</b>	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша